



Programa de Asignatura

2.5.4 Identidad, Universidad, Equidad y Género

I. IDENTIFICACIÓN				
Carrera o Programa: Ingeniería Civil Industrial				
Unidad responsable: Departamento Teología Coquimbo				
Nombre de la asignatura: Identidad, Universidad, Equidad y Género				
Código: UNFV 01001: DCTE 00000				
Semestre en la malla⁸ : 1				
Créditos SCT – Chile: 1				
Ciclo de Formación	Básico	X	Profesional	
Tipo de Asignatura	Obligatoria	X	Electiva	
Clasificación de área de Conocimiento⁹				
Área: Humanidades		Subárea: Filosofía Ética y Religión		
Requisitos				
Pre - Requisitos:		Requisito para: <ul style="list-style-type: none">▪ Diálogo Fe – Cultura		

II. ORGANIZACIÓN SEMESTRAL							
Horas Dedicación Semanal (Cronológicas)		Docencia Directa	1,5	Trabajo Autónomo	-	Total	1,5
Detalle Horas Directas	Cátedra	Ayudantía	Laboratorio	Taller	Terreno	Exp. Clínica	Supervisión
	1,5	-	-	-	-	-	-

⁸ Este campo sólo se completa en caso de carreras con programas semestrales.

⁹ Clasificación del curso de acuerdo a la OCDE



III. APOORTE AL PERFIL DE EGRESO

Este curso acompaña al estudiante que ingresa en el reconocimiento, adquisición y construcción del sello propio de la UCN, facilitando su inserción en las dinámicas de la vida universitaria.

Intenta imprimir en el estudiante los “valores institucionales derivados del Humanismo Cristiano: Libertad, Verdad y Justicia” (PEI, pág. 48), actualizados en el respeto de los derechos humanos y el reconocimiento de la diversidad y equidad de género.

El curso contribuye a que él y la estudiante, pueda aportar al desarrollo de una cultura organizacional que respete el derecho de las personas para vivir con dignidad y equidad en todos los aspectos de la vida.

IV. HABILIDADES PERFIL DE EGRESO (Relación)

- Competencia Específica 1: Comprende el origen, desarrollo y sentido del quehacer universitario.
- Competencia Específica 2: Conoce el Proyecto Educativo de la Universidad Católica del Norte y los principios que animan todo su quehacer.
- Competencia Específica 3: Conoce la Universidad Católica del Norte en su aquí y ahora.
- Competencia Genérica 1: Evidencia el respeto por la dignidad de las personas, reconociendo sus derechos y valorando la diversidad.
- Competencia Genérica 2: Desarrolla la capacidad de autoaprendizaje.
- Competencia Genérica 3: Desarrolla habilidades de trabajo en equipo
- Competencia Genérica 4: Desarrolla el pensamiento crítico en los alumnos/as de las carreras de pregrado, a partir del aprendizaje de la variable de género.

V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Reconocerse como persona y parte de un grupo humano que inicia una nueva etapa y descubre sus potencialidades para enfrentar los desafíos de la vida universitaria.



2. Comprender el origen y sentido del quehacer universitario para responder a sus múltiples desafíos desde los cuatro pilares de la educación.
3. Conocer la universidad: sus servicios, historia, campus, símbolos, entre otros.
4. Identificar el proyecto educativo de la UCN, para profundizar en sus fundamentos expresados en la visión-misión y sus valores declarados: Verdad, Libertad y Justicia.
5. Identificar los elementos centrales de los conceptos de género, de socialización de roles, de estereotipos de género, desde lo teórico y su representación en la vida cotidiana y universitaria.

VI. ÁREAS TEMÁTICAS

1. Identidad y persona

- 1.1. Concepto Identidad.
- 1.2. Mi identidad personal.
- 1.3. Dignidad fundamental de la persona.
 - 1.3.1. Características esenciales de la persona.
 - 1.3.2. Perspectiva y equidad de género.
 - 1.3.3. Inclusión una nueva forma de relacionarnos.

2. Identidad e Institución

- 2.1. Identidad forjada en el tiempo.
 - 2.1.1. Origen, sentido y desafío de la universidad.
 - 2.1.2. Historia y objetivos del surgimiento de la UCN.
 - 2.1.3. El aporte de la mujer en nuestra historia universitaria.
- 2.2. La escena de nuestra identidad universitaria y sus actores. Reconocimiento del aquí y ahora:
 - 2.2.1. Reconocimiento físico del campus, del variado acontecer académico y de los múltiples servicios que se ofrecen.
 - 2.2.2. Interacción y recepción de la mirada de los diferentes 'actores-actrices' en el campus.



2.3. Proyecto educativo y los cuatro pilares de la educación.

2.4 El Humanismo Cristiano

2.4.1. Libertad y pluralismo.

2.4.2. Justicia y equidad.

2.4.3. Desafíos en la búsqueda de la verdad.

3. Contexto de los conceptos de género e inclusión.

3.1. Diferenciación conceptual entre sexo y género.

3.2. Orígenes de los estudios de género e invisibilidad analítica.

3.3. Construcción social del género y los estereotipos de género.

3.4. Concepto de equidad de género y su aplicación a las políticas internacionales y nacionales.

3.5. Género y cultura organizacional.

3.6. Inclusión y diversidad como factor de madurez en las organizaciones.

VII. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

1. La Metodología a desarrollar en este curso es colaborativa y participativa. Se realizan actividades prácticas que permiten desarrollar la capacidad de trabajo en equipo.
2. El trabajo investigativo permite a los estudiantes poder conocer otras áreas además de las que les son frecuentes. Trabajo sobre el Campus (reconocimiento físico, entrevista a personas, historias).
3. Las exposiciones orales permitirán a los estudiantes tener la posibilidad de poner en práctica sus habilidades comunicativas.
4. Se estimulará la capacidad de autoaprendizaje a través de trabajos autónomos desarrollados en los recursos de la plataforma Educa (Foro, lectura de documentos de corta extensión).
5. En algunas actividades colaborativas se permitirá el uso de la hora de clase para realizar el trabajo en forma autónoma fuera del aula.



VIII. ORIENTACIONES Y CRITERIOS PARA LA EVALUACIÓN

1. Las evaluaciones considerarán trabajos en grupo, trabajos en plataforma, producción de video u otro recurso en el que los y las estudiantes puedan desplegar su creatividad.
2. Estas unidades temáticas tienen una exigencia de 75% de asistencia.
3. Se contemplan tres actividades de evaluación. La primera pondera un 30% de peso en la nota final, la segunda, con un peso de 30% en la nota final, la tercera pondera un 40% de peso en la nota final.
4. Se exigirá un 60% de logro de objetivos para aprobar las actividades de evaluación.

IX. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS

Bibliografía mínima

- CIEG. (2016). *Aproximaciones prácticas para la Equidad de Género*.
<http://www.ciegchile.com>
- Montes, F. (2018). *Pensado la Universidad*. Ed. UAH.
- Universidad Católica del Norte. (2017). *Proyecto Educativo Institucional UCN (PEI)*.
<http://www.ucn.cl/wp-content/uploads/2014/08/ProyectoEducativoConPortada.pdf>

Bibliografía complementaria

- Castellanos, E. (2018). Cuestiones entre sexismo, lengua y diccionario. Revista Nueva Tierra UCN, (15), 25-42.
- Castillo, P. (2018). La feminización de la pedagogía y las demandas para una educación no sexista: Una mirada actual del caso de Chile. Tierra Nueva, (15).



- Cayo, M. (2016). Bienes y talentos de mujeres al servicio de estas tierras nortinas: Noticias de las Hermanas de la Compañía del Divino Maestro en la fundación de la Universidad Católica del Norte. *Revista Tierra Nueva*, (13), 15-23.
- González, J. (1996). *La Universidad Católica del Norte y el desarrollo regional nortino, 1956-1996*. Ediciones Universitarias UCN.
- Maldonado, J. (2013). *Reflexiones sobre la vigencia del humanismo cristiano*. (pp. 175-216). Editorial JC Editor SpA.
- Valdés, T. y Olavarría, J (Eds) (1998). *Masculinidades y equidad de género en América Latina*. FLACSO.

Recursos Informáticos

- Foro Plataforma On-line UCN
- Web quest
- Material Audiovisual (Video PEI)